

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Лежениа А.А., к.  
психол. наук, доцент

07.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Экспериментальная психология

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): Новодворский Е.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2023г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Лежениа А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Лежениа А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Лежениа А.А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Лежениа А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 8
контактная работа	90	зачёты (семестр) 7
самостоятельная работа	90	РГР 8 сем. (1)
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	16	16	48	48
Контроль самостоятельной работы	6	6	4	4	10	10
В том числе инт.	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	54	54	36	36	90	90
Сам. работа	54	54	36	36	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Модуль 1. Научное исследование: понятие исследование; теория и её структура; научная проблема; гипотеза, основные общенаучные исследовательские методы. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкция психологической реальности. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. Понятие метода и методик. Типы эмпирических данных. Критерии объективности в психологическом исследовании. Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. Экспериментальное общение. Экспериментатор – его личность и деятельность. Испытуемый – его деятельность в эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперимент в искусственных и лабораторных условиях. Экспериментальная выборка. Система гипотез и формы контроля в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов. Модуль 2. Экспериментальные планы. Экспериментальные эффекты при интраиндивидуальных планах и межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи. Организация исследования и формы планирования. Условия необходимы для планирования эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Компоненты содержательного и формального планирования. Классификация экспериментальных планов. «Доэкспериментальные планы». Истинные экспериментальные планы. Факторный эксперимент: переменные и схемы, гипотезы, статистические данные. Типы экспериментов. Проблема контргипотез и конкурирующих гипотез. Тип устанавливаемой закономерности. Корреляционный подход и экспериментальное исследование: гипотезы, связи с теорией, схемы проясняющие связи между переменными. Ковариация и корреляция как меры связи. Планы корреляционных исследований. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании: общая характеристика, планы, статистический контроль. Достоверные и артефактные выводы</p>
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психодиагностика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методология и методы социально-психологического исследования

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p><b>ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</b></p>	
<b>Знать:</b>	Способы осуществления комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат; способы анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах
<b>Уметь:</b>	Осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<b>Владеть:</b>	Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<p><b>ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	
<b>Знать:</b>	принципы современных информационных технологий
<b>Уметь:</b>	

применять принципы современных информационных технологий при решении профессиональных задач

**Владеть:**

способностью применять принципы современных информационных технологий при решении профессиональных задач

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. модуль 1</b>							
1.1	Научное исследование: понятие исследование; теория и её структура; научная проблема; гипотеза, основные общенаучные исследовательские методы. /Лек/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	4	активное слушание
1.2	Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкция психологической реальности. /Лек/	7	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	2	активное слушание
1.3	Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. /Лек/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	2	активное слушание
1.4	Понятие метода и методик. Типы эмпирических данных. Критерии объективности в психологическом исследовании. /Лек/	7	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.5	Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. Экспериментальное общение. Экспериментатор – его личность и деятельность. Испытуемый – его деятельность в эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. /Лек/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.6	Экспериментальное общение. Экспериментатор – его личность и деятельность. Испытуемый – его деятельность в эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.7	Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.8	Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные нормативы экспериментальной деятельности. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	4	активное слушание
1.9	Основные нормативы экспериментальной деятельности. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	4	работа в малых группах

1.10	Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперимент в искусственных и лабораторных условиях. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.11	Экспериментальная выборка. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.12	Система гипотез и формы контроля в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.13	Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов. /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.14	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	7	7	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.15	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	7	16	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.16	Подготовка к зачету /Ср/	7	8	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.17	работа с дополнительной литературой /Ср/	7	13	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.18	Выполнение домашних практичек работ /Ср/	7	10	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.19	/Зачёт/	7	0	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
<b>Раздел 2. модуль 2</b>							
2.1	Экспериментальные планы. Экспериментальные эффекты при интраиндивидуальных планах и межгрупповой схеме. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.2	Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	2	активное слушание
2.3	Организация исследования и формы планирования. Условия необходимы для планирования эксперимента. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.4	Валидность психологического эксперимента. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	2	активное слушание
2.5	Компоненты содержательного и формального планирования. Классификация экспериментальных планов. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	2	активное слушание
2.6	«Доэкспериментальные планы». Истинные экспериментальные планы. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	2	активное слушание
2.7	Факторный эксперимент: переменные и схемы, гипотезы, статистические данные. Типы экспериментов. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.8	Проблема контргипотез и конкурирующих гипотез. Тип устанавливаемой закономерности. /Лек/	8	2	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	

2.9	Корреляционный подход и экспериментальное исследование: гипотезы, связи с теорией, схемы проясняющие связи между переменными. /Пр/	8	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	4	работа в малых группах
2.10	Ковариация и корреляция как меры связи. /Пр/	8	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	4	работа в малых группах
2.11	Планы корреляционных исследований. /Пр/	8	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.12	Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании: общая характеристика, планы, статистический контроль. Достоверные и артефактные выводы. /Пр/	8	4	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.13	Подготовка к лекциям /Ср/	8	7	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.14	Подготовка к семинарам /Ср/	8	12	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.15	Подготовка РГР /Ср/	8	10	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.16	работа с дополнительной литературой /Ср/	8	7	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.17	/Экзамен/	8	36	ОПК-5 ОПК-16	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Назаров А. И.	Экспериментальная психология	Москва: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042</a>

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корнилова Т.В.	Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чернецкая Н. И.	Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014, <a href="http://znanium.com/go.php?id=450407">http://znanium.com/go.php?id=450407</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы	<a href="https://www.studmed.ru/view/kornilova-tv-eksperimentalnaya-psihologiya-teoriya-i-metody_31da72a74a2.html">https://www.studmed.ru/view/kornilova-tv-eksperimentalnaya-psihologiya-teoriya-i-metody_31da72a74a2.html</a>
Э2		

<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Zoom (свободная лицензия)
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>
профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа.	Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380
3330	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска меловая, проектор EPSON EB-982W
3239	Лаборатория "Психология труда".	комплект учебной мебели; экран рулонный; доска магнитно-маркерная; флип-чарт; телевизор; DVD; мониторы, системные блоки, МФУ; Аппаратно-программный диагностический комплекс "Мультипсихометр" Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, флип-чарт, телевизор. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP лиц. 46107380; Windows 7 лиц. 46107380; Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415.
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИЯХ</b></p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.</p> <p>Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.</p> <p>Конспект лекции необходимо подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.</p> <p>Принципиальные места и определения целесообразно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p> <p><b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ</b></p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p><b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</b></p> <p>В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:</p>



- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые позволят лучше запомнить и усвоить тему).

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

При подготовке к зачёту студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

#### Подготовка к экзаменам

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Расчетно-графическая работа - это самостоятельное исследование, которое создано на обоснование теоретического материала по основным темам курса и направлено на выработку навыков практического выполнения расчетов.

Общими для РГР являются следующие требования:

- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

РГР состоит из расчетно-пояснительной записки (РПЗ) и графического (иллюстративного) материала.

Расчетно-пояснительная записка должна иметь следующую структуру:

- титульный лист (приложение 7),
- задание (приложение 11),
- содержание (приложение 8),
- введение,
- расчетно-проектная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты:

Титульный лист СУР оформляется на одной странице формата А4 гарнитурой (шрифтом) Times New Roman.

Обязательные элементы оформления титульного листа:

Полное наименование министерства (ведомства), в систему которого входит организация обучающегося размещается вверху страницы. На отдельной строке ниже приводится полное наименование и форма собственности образовательного учреждения обучающегося. На отдельной строке ниже приводится полное наименование кафедры на которой выполняется СУР. Используемый шрифт равен 12 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 8 пунктов (пт). Далее оставляется 5 пустых строк.

В следующем текстовом блоке в центре страницы указывается название СУР, используются заглавные буквы, шрифт равен 20 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). На отдельной строке ниже указывается вид СУР (например реферат), шрифт равен 18 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). На отдельной строке ниже указывается дисциплина, по которой выполняется СУР, шрифт равен 18 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). На отдельной строке ниже указывается шифр, включающий в себя: вид СУР, специальность, номер варианта, номер работы, номер группы (например: РГР 09.03.01. 13.00. СО221КОБ), используется шрифт 20 кеглей, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). Далее оставляется 2 пустые строки.

В следующем текстовом блоке размещаются данные исполнителя СУР, например: студент Иванов И.Ф, используемый шрифт равен 14 кеглям, после этого необходимо оставить свободное поле для подписи обучающегося и даты сдачи СУР на проверку.

На отдельной строке ниже указывается должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя,

принявшего СУР. После этого необходимо оставить свободное поле для подписи преподавателя и даты проверки СУР преподавателем. Далее оставляется 10 пустых строк.

В следующем текстовом блоке внизу страницы указывается место (город или другой населенный пункт) и год составления работы. Данная информация выравнивается по центру страницы в нижней части титульного листа и отделяется друг от друга пробелом, используемый шрифт равен 12 кеглям.

В содержании РГР указываются точные названия всех разделов и подразделов работы с номерами страниц, с которых они начинаются.

Во введении к РГР автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, определяет цель, объект и предмет исследования.

Основная часть РГР состоит из одного раздела и зависит от характера работы. В нем раскрывается содержание материала по заданной теме. Материал должен быть конкретным и прежде всего опираться на результаты отечественной и зарубежной литературы, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных.

Расчеты выполняются на отдельных листах (эскизы, схемы и т.п., обеспечивающие наглядность проектного решения) могут располагаться по ходу изложения в расчетно-пояснительной записке.

Заключение РГР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования.

Список используемых при работе над РГР источников размещается после текста работы и предшествует приложениям. Он является обязательной составной частью. В список включаются библиографические сведения об используемых при подготовке работы источниках. Оформление библиографического списка определяется ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.80-2000 (Приложение 9).

При выборе информационных источников необходимо учитывать степень их новизны и актуальность для собственных исследований. Степень устареваемости источников информации определена Приказом Минобрнауки РФ №1623 от 11.04.01: для общегуманитарных дисциплин – 5 лет. На дополнительные литературные источники, рекомендуемые для углубленного, фундаментального изучения проблемы критерий новизны не распространяется.

Библиографический список для РГР, как правило, должен включать не менее 7 источников.

РГР может содержать приложения, которые оформляются как продолжение основного текста работы на последующих ее страницах (в конце работы).

Рекомендуемый объем пояснительной записки расчетно-графической работы — 10-15 листов.

Расчетно-графические и контрольные работы защищаются студентом в итоговой беседе с руководителем

Примерная тематика РГР:

1. Экспериментальный метод в психологии
2. Проблемы внешней валидности эксперимента в психологии
3. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Наблюдение в психологии.
6. Клиническая беседа.
7. Архивный метод в психологии.
8. Применение контент-анализа в психологии.
9. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
10. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
11. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
12. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
13. Экспериментальные исследования пространственного внимания
14. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
15. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания

#### ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы проведения виртуальных занятий весьма разнообразны:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);

- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- конференция в чате;
- конференция в форуме;
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения;
- тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- консультация.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

1) платформа «Zoom» - сервис для организации видеоконференций.

В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности:

- проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут;
- видеосвязь максимум с 50-ю участниками;
- запись видеоконференций;
- демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции.
- общение в чате.

2) платформа «FreeConferenceCall» - сервис для бесплатных онлайн-конференций до 6 часов и до 1000 участников, предоставляющий международные номера. Он упрощает коммуникацию посредством звонков HD, позволяет создавать несколько учётных записей, рассылать приглашения и совершать вызовы через VoIP-телефонию, которые тарифицируются операторами связи в зависимости от длительности.

#### ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся, необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: Экспериментальная психология

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

#### Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достиженный уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.